**Текст № 1 (5-6 классы)**

Прочитай текст и выполни задания

Текст



(1)На самом краю оврага среди ольхоꞌвых кустов стояла молодая веꞌрба. (2)Её тёмно-красные ветви были украшены белыми шелковиꞌстыми комочками. (3) Это было самое весёлое, самое нарядное деꞌревце во всём перелеꞌске.

(4)Девочки стали думать, как бы достать веꞌрбушку. (5)На дне оврага лежал глубокий снег. (6) Только Таиска думать не стала – полезла прямо через сугроб. (7)Местами наст выдеꞌрживал её, местами – нет, и Таиска проваꞌливалась выше колен и бараꞌхталась в жёстком снегу. (8)Снег набился ей в рукава и в валенки.

(9)Но Таиска всё-таки добралась до вербы.

(10) – Эй, вербушка!

(11)Девчонки, видя такую удачу, тоже полезли через сугроб. (12) И Валентинка полезла. (13)Ей было и страшно – а вдруг проваꞌлишься с головой – и интересно: ей ещё никогда не приходилось перелезаꞌть через такой сугроб. (14)Она выкараꞌбкивалась, отряꞌхивала снег и смеялась вместе с девчонками.

(15)Вот и веꞌрба! (16) Какая она пушистая, как она распраꞌвила свои ветви, даже ломать её жалко!

(17) Но Валентинке жалко, а Таиске не жалко – она уже целый пук наломаꞌла. (18) Но не идти же домой с пустыми руками! (19)Валентинка отломиꞌла одну пушистую ветку. (20) Какая она сочная и как остро пахнет, когда отлоꞌмишь! (*А.Воронкова, из повести «Девочка из города»*)

**Извлечение информации**

1. Подберите заголовок к тексту, определите основную мысль текста.
2. Среди каких кустов стояла молодая верба?

а) берёзовых

б) осиновых

в) ольховых

г) ивовых

1. Зачем девочки пошли в лес?

а) собирать вербу

б) погулять

в) поиграть

г) собирать ветки

1. В лесу Таиска перелезала через

а) ветви

б) пни

в) снег

г) сугроб

1. Верба была

а) крепкая

б) густая

в) тонкая

г) пушистая

1. Валентинка отломила

а) одну ветку

б) две ветки

в) три ветки

г) четыре

**Интеграция и интерпретация**

1. Найдите антоним к слову «молодая».
2. Объясните значение словосочетания «провалиться с головой»
3. В каком месяце у вас собирают вербу?
4. Какие деревья растут на территории вашего района(улуса)?
5. Почему Валентинке стало жалко ломать вербу?
6. Объясните значение слова «наст», запишите. Используя это слово, придумайте и напишите 2 предложения.

**Осмысливание и оценка**

Прочитайте предложение 17 «Но Валентинке жалко, а Таиске не жалко – она уже целый пук наломаꞌла» и объясните, почему девочке стало жалко вербу. Собираете ли вы вербу, если собираете - правильно ли это? Подумайте и напишите об этом сочинение.

***Пук*** - связка, кипа однородных предметов, пучок.

Примеры:

В амбаре оставили *пук* соломы.

С головы свешивался *пук* волос.

На ветру развевается целый *пук* листьев, напоминающих перья.

**Текст № 1 ( 9 класс)**

RKM – 4030/4035 – это мощные универсальные модели кухонных машин от REDMOND, которые могут выполнять функции сразу нескольких устройств: планетарного миксера, стационарного блендера, овощерезки и электрической мясорубки.

Особое преимущество этой кухонной машины в том, что вы сами комплектуете прибор сменными насадками – у вашей кухонной машины будут функции, необходимые именно вам.

В базовую комплектацию каждой модели входят 3 насадки для планетарного миксера. Насадки одновременно вращаются по двум векторам: вокруг своей оси и по окружности чаши. Это позволяет собирать ингредиенты с бортов, обеспечивая равномерное взбивание воздушных кремов и сливок, тщательное перемешивание и замешивание бисквитного, дрожжевого или песочного теста для выпечки.

Меняя комплектные насадки, вы сможете быстро и удобно подготавливать ингредиенты для любых блюд: делать соусы, смузи и крем-супы в блендере, шинковать капусту и морковь для салатов и консервации, готовить фарш для котлет или восточных кебе.

Благодаря специальному основанию на присосках RKM – 4030/4035 надежно фиксируются на столешнице и не перемещаются даже при интенсивной работе. Предотвратить разбрызгивание ингредиентов позволяют специальные крышки на чаше миксера и кувшине блендера.

С кухонными машинами REDMOND вы почувствуете себя настоящим шеф –поваром!

Извлечение информации:

Ответьте на вопросы:

1. К какой технике дана инструкция.
2. В какой стране находится фирма, которая выпускает такую технику?
3. Как ты думаешь, сколько стоит такой кухонный миксер сегодня?
4. Кому очень поможет данный кухонный миксер?

Осмысливание и оценка:

1.К какой группе бытовой техники, представленной на таблице, можно отнести приборы, перечисленные в левой части таблицы?

Заполните соответствующую клетку таблицы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Приборы | Бытовая техника | | Ответы | |
| 1 | Утюг | А | Цифровая техника | А |  |
| 2 | Миксер | Б | Техника для кухни | Б |  |
| 3 | Блендер | В | Техника по уходу за одеждой | В |  |
| 4 | Электромясорубка | Г | Техника для уборки дома | Г |  |
| 5 | Планшет |  | | | |
| 6 | Принтер |
| 7 | Пылесос |
| 8 | Посудомойка |
| 9 | Сканер |
| 10 | Парогенератор |

2.Найдите слова, использующиеся в геометрии.

Грамматические задания:

3.Заполните таблицу, используя лексику из текста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слова, обозначающие  названия блюд | Слова-существительные, образованные от  глаголов | Слова-названия  кухонной техники | Слова, обозначающие посуду |
|  |  |  |  |

1. Пользуясь словарём, дайте толкование слов: *насадка, шинковать, выпечка, присоски.*
2. Найдите в тексте слова, образованные приставочно-суффиксальным способом.
3. Сделайте морфемный анализ слов: *дрожжевое, вращаются, перемещаться.*
4. Выпишите из текста слова с орфограммами:

- безударные гласные в корне;

- проверяемые гласные в корне

- тся-ться в глаголах

- словарные слова

- правописание приставок *при-пре-пере*

- *и-е* после шипящих

1. Укажите спряжения глаголов: *выполнять, входить, вращаться, позволять, собирать, обеспечивать, подготавливать, готовить, перемещаться, предотвратить.*

Осмысливание и оценка, применение информации в решении практической задачи:

Ситуации:

№1

Вам необходимо продать новый кухонный миксер, сделайте презентацию новой модели данной бытовой техники широкой публике.

№2

Представьте, что вы являетесь консультантом в магазине «Чэчир». Помогите покупателю сделать правильный выбор среди большого ассортимента товара, используя различные источники (интернет, инструкция, буклеты).

**Текст № 1 (10-11 классы)**

На сто восемьдесят четвертом километре от Москвы, по ветке, что ведет к Мурому и Казани, еще с добрых полгода после того все поезда замедляли свой ход почти как бы до ощупи. Пассажиры льнули к стеклам, выходили в тамбур: чинят пути, что ли? Из графика вышел?

Нет. Пройдя переезд, поезд опять набирал скорость, пассажиры усаживались.

Только машинисты знали и помнили, отчего это все.

Да я.

**1**

Летом 1956 года из пыльной горячей пустыни я возвращался наугад — просто в Россию. Ни в одной точке ее никто меня не ждал и не звал, потому что я задержался с возвратом годиков на десять. Мне просто хотелось в среднюю полосу — без жары, с лиственным рокотом леса. Мне хотелось затесаться и затеряться в самой нутряной России — если такая где-то была, жила.

За год до того по сю сторону Уральского хребта я мог наняться разве таскать носилки. Даже электриком на порядочное строительство меня бы не взяли. А меня тянуло — учительствовать. Говорили мне знающие люди, что нечего и на билет тратиться, впустую проезжу.

Но что-то начинало уже страгиваться. Когда я поднялся по лестнице …ского облоно и спросил, где отдел кадров, то с удивлением увидел, что кадры уже не сидели здесь за черной кожаной дверью, а за остекленной перегородкой, как в аптеке. Все же я подошел к окошечку робко, поклонился и попросил:

— Скажите, не нужны ли вам математики где-нибудь подальше от железной дороги? Я хочу поселиться там навсегда.

Каждую букву в моих документах перещупали, походили из комнаты в комнату и куда-то звонили. Тоже и для них редкость была — все день просятся в город, да покрупней. И вдруг-таки дали мне местечко — Высокое Поле. От одного названия веселела душа.

Название не лгало. На взгорке между ложков, а потом других взгорков, цельно-обомкнутое лесом, с прудом и плотинкой, Высокое Поле было тем самым местом, где не обидно бы и жить и умереть. Там я долго сидел в рощице на пне и думал, что от души бы хотел не нуждаться каждый день завтракать и обедать, только бы остаться здесь и ночами слушать, как ветви шуршат по крыше — когда ниоткуда не слышно радио и все в мире молчит.

Увы, там не пекли хлеба. Там не торговали ничем съестным. Вся деревня волокла снедь мешками из областного города.

Я вернулся в отдел кадров и взмолился перед окошечком. Сперва и разговаривать со мной не хотели. Потом все ж походили из комнаты в комнату, позвонили, поскрипели и отпечатали мне в приказе: «Торфопродукт».

Торфопродукт? Ах, Тургенев не знал, что можно по-русски составить такое!

На станции Торфопродукт, состарившемся временном серо-деревянном бараке, висела строгая надпись: «На поезд садиться только со стороны вокзала!» Гвоздем по доскам было доцарапано: «И без билетов». А у кассы с тем же меланхолическим остроумием было навсегда вырезано ножом: «Билетов нет». Точный смысл этих добавлений я оценил позже. В Торфопродукт легко было приехать. Но не уехать.

А и на этом месте стояли прежде и перестояли революцию дремучие, непрохожие леса. Потом их вырубили — торфоразработчики и соседний колхоз. Председатель его, Горшков, свел под корень изрядно гектаров леса и выгодно сбыл в Одесскую область, на том свой колхоз и возвысив.

Меж торфяными низинами беспорядочно разбросался поселок — однообразные худо штукатуренные бараки тридцатых годов и, с резьбой по фасаду, с остекленными верандами, домики пятидесятых. Но внутри этих домиков нельзя было увидеть перегородки, доходящей до потолка, так что не снять мне было комнаты с четырьмя настоящими стенами.

Над поселком дымила фабричная труба. Туда и сюда сквозь поселок проложена была узкоколейка, и паровозики, тоже густо-дымящие, пронзительно свистя, таскали по ней поезда с бурым торфом, торфяными плитами и брикетами. Без ошибки я мог предположить, что вечером над дверьми клуба будет надрываться радиола, а по улице пображивать пьяные — не без того, да подпыривать друг друга ножами.

Вот куда завела меня мечта о тихом уголке России. А ведь там, откуда я приехал, мог я жить в глинобитной хатке, глядящей в пустыню. Там дул такой свежий ветер ночами и только звездный свод распахивался над головой.

Мне не спалось на станционной скамье, и я чуть свет опять побрел по поселку. Теперь я увидел крохотный базарец. По рани единственная женщина стояла там, торгуя молоком. Я взял бутылку, стал пить тут же.

Меня поразила ее речь. Она не говорила, а напевала умильно, и слова ее были те самые, за которыми потянула меня тоска из Азии:

— Пей, пей с душою желадной. Ты, потай, приезжий?

— А вы откуда? — просветлел я.

И я узнал, что не всё вокруг торфоразработки, что есть за полотном железной дороги — бугор, а за бугром — деревня, и деревня эта — Тальново, испокон она здесь, еще когда была барыня-«цыганка» и кругом лес лихой стоял. А дальше целый край идет деревень: Часлицы, Овинцы, Спудни, Шевертни, Шестимирово — все поглуше, от железной дороги подале, к озерам.

Ветром успокоения потянуло на меня от этих названий. Они обещали мне кондовую Россию.

(По *Александру Солженицыну* )

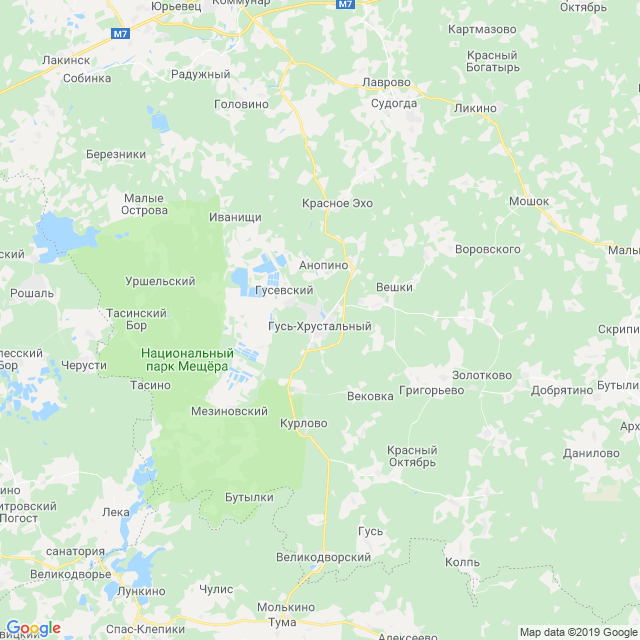
I. Находить и извлекать информацию:

1. Какие географические названия встречаются в данном фрагменте, выпишите все.

2. На чем возвысил себя и получил Героя Социалистического Труда председатель колхоза Горшков?

3.Что  добывали здесь и что перерабатывала фабрика?

II. Интегрировать и интерпретировать информацию:

1. Перед вами две карты: одна Гусь-Хрустального района, где находилась деревня, в которой жил герой -рассказчик.Найдите на карте слева еще одно “литературное» название (местность, связанную с литературным произведением).

2. Укажите способы образования всех слов с корнем "торф" .

3.Как вы понимает определения "нутряная" и "кондовая" Россия?

III. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста:

1. Где сегодня вы встречаетесь с торфяными изделиями?

2. "За год до того по сю сторону Уральского хребта рассказчик мог  наняться разве таскать носилки", почему?

3. Где до этого  жил рассказчик, судя по его словам:"мог я жить в глинобитной хатке, глядящей в пустыню"?

IV. Использовать информацию из текста для решения практической задачи:

1.Сравните бараки 30-х гг., домики 50-х с резьбой по фасаду и дома 2000-х.

Опишите дома, указывая отличия.

 Бараки 30-х

 Дом с резным фасадом 50-х.

 Современный частный дом.

3.Можете ли вы согласиться с мнением, что в деревне не торговали съестным, потому что никто не занимался животноводством и овощеводством, какое предложение из текста говорит об этом ? Как вы можете обосновать утвердительный ответ?

**Текст № 2**

Хотя «золотой век» торфа приходится на конец XIX и начало XX столетия, он до сих пор остается востребованным на рынке. Бизнес по его добыче приносит неплохие доходы. Мировые запасы торфа составляют от 250 до 500 миллиардов тонн. Он наиболее распространен в Северном полушарии.

Наиболее часто торф применяется: в сельском хозяйстве, в энергетике, в строительстве, в химической промышленности, в металлургии, в медицине.

Из торфа производят удобрения в промышленных масштабах.

Лучше всего торф используется в комбинации с другими удобрениями. Чтобы микроэлементы стали доступными для растений, к нему добавляют селитру, суперфосфат, калийные подкормки. Материал используют для приготовления компоста. Его укладывают в ямы или ящики вперемежку с навозом, пищевыми остатками, ботвой и сорняками.

В торфе содержится много органических веществ и гумуса. Кислотность материала высокая. Поэтому в чистом виде торф редко используется как удобрение. Лучше всего торф использовать на глинистой и песчаной почвах. Он увеличивает пористость грунта, но в то же время впитывает и задерживает воду. Для использования в почвосмеси используется верховой вид со степенью разложения более 20% или низинный, разложившийся на 30% и больше.

В животноводстве торф используют в качестве подстилки. Для этой цели оптимально подходит верховой тип. Материал хорошо впитывает жидкости и запахи, его влагоемкость достигает 2400%. Антисептики торфа предотвращают размножение патогенных бактерий[,](https://gruntovozov.ru/chasto-zadavayemiye-voprosy/primenenie-torfa/) предупреждают развитие гнойных воспалений на ногах птицы и скота, вспышки инфекционных заболеваний. При разложении фекалий в торфе выделяется много тепла, птичник или сарай не нуждаются в подогреве даже в холодные зимы. Подстилку можно непрерывно использовать в течение 4 месяцев.

Вторая сфера применения материала в животноводстве — производство кормов. Используется метод торфопоники или силосования.

Сто лет назад торф был едва ли не основным источником энергии в некоторых регионах Европы. Со временем его заменили газ, нефть и уголь. Но в ряде стран (Финляндии, Ирландии, Исландии, Швеции) материал до сих пор популярен как топливо. Он используется на тепловых электростанциях и в частных домах. В Финляндии около 20% энергетики работает на торфе. В России пик использования торфа как топлива пришелся на 30-е годы прошлого столетия. Потом в Западной Сибири открыли газовые месторождения[,](https://gruntovozov.ru/chasto-zadavayemiye-voprosy/primenenie-torfa/) и энергетика перешла на этот ресурс.

Крыши или целые дома из торфа до сих пор можно увидеть на севере Европы. Они стали настоящим национальным достоянием Исландии и Норвегии. Многие туристы приезжают на них посмотреть. Строились жилища из торфяных блоков, смешанных с опилками или соломой. В них зимой прекрасно сохранялось тепло. Сейчас дома такого типа уже не строят. Но торф все равно нашел свое применение в строительстве. Из него делают теплоизоляционные блоки и плиты. Они прекрасно сохраняют зимой тепло, защищают от шума, не вредят здоровью.

1. Находить и извлекать информацию:
2. Каким методом используются в животноводстве, чтобы получить корм из торфа?
3. Где популярен торф как топливо?
4. Что добавляют в торф в удобрениях кроме суперфосфата, калийных подкормок.



1. Интегрировать и интерпретировать информацию:

1.Опишите торфяное удобрение, глядя на фотографию и опираясь на текст.

2.Как вы думаете, почему в энергетике торф заменили на газ, нефть и уголь?

3. Можно ли считать торф экологически чистым продуктом, почему?

III. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста:

1. Опираясь на текст и свои знания, подбери синонимы к слову « топливо».
2. Сравни два текста и ответь на вопросы, аргументируя каждый свой ответ:
3. Что связывает оба текста?
4. Почему полустанок назывался «Торфопродукт»?



1. Посмотрите фотографии и расскажите, где использован торф
2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи:
3. Как вы думаете, если торф применяется в медицине , то где и как?

 2.Используя таблицу составьте и напишите сложное предложение о торфе.



3.Опираясь на таблицу, сравните торф с другими полезными ископаемыми.